**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Лидога»**

**Нанайского муниципального района Хабаровского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бендер Н.В.  «\_30\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пхагина Е. Л.  Приказ № \_107\_ от «30»\_\_\_\_\_08\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность »**

**(учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)**

**для среднего общего образования, 9 класс**

**(уровень обучения, класс)**

Срок реализации-2024-2025 учебный год

Всего часов на учебный год -20

Количество часов в неделю- 0,75

Составлена в соответствии с междисциплинарной программой «Основы смыслового чтения и работы с текстом». М. 2017 год.

(название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Пляскина Ольга Николаевна,

учитель русского языка и литературы

Ф.И.О., должность педагога, категория

2024 год

**Содержание курса** включает следующее:

1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

3. Работа с текстом: оценка информации.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Часы | Из них | |
| Аудиторные часы | Внеаудиторные часы |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. | 6ч | 5 | 1 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. | 6ч | 5 | 1 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации. | 8ч | 7 | 1 |
|  | Всего | 20 ч | 17 | 3 |

**Календароно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | часы | Дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат |
|  | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.** | 6 ч |  |  | Занятие в библиотеке |  |
| 1 | Основные виды чтения. Типы текстов. | 1 |  |  |  | 1 уровень |
| 2 | Основные приёмы предтекстовой стратегии. | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 3 | Словарь темы текста. | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 4 | Основные приёмы текстовой стратегии. | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 5-6 | Чтение текста | 2 |  |  | занятие | 1 уровень |
|  | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.** | 6 ч |  |  | Занятие в библиотеке | 2 уровень |
| 7 | Основные приёмы послетекстовой стратегии. | 1 |  |  |  | 1 уровень |
| 8 | Кластер | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 9 | Инсерт | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 10 | Бортовой журнал | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 11 | Синквейн | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 12 | Диаграммы, таблицы, схемы. | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
|  | **Работа с текстом: оценка информации.** | 8ч |  |  |  |  |
| 13 | Библиографическое описание. | 1 |  |  | Занятие в библиотеке | 2 уровень |
| 14 | Аннотация | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 15-16 | Рецензия | 2 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 17 | Даймонд | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 18 | Фишбоун | 1 |  |  | занятие | 1 уровень |
| 19-20 | Творческие отчёты | 2 |  |  | Выступление на классном часе. | 3 уровень |
|  | Всего | 20 |  |  |  |  |

**Предметные результаты**

**Работа с текстом**: **поиск информации и понимание прочитанного**

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

структурировать текст, составлять списки, делать ссылки, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целоммастерство его исполнения;

обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.